



©Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 105

## Консультация психолога

В последнее время увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых имеются те или иные отклонения от развития.

Под отклонениями в формировании личности понимаются два вида нарушений:

1. Отклонения в психологическом развитии ребенка;
2. Появление негативных новообразований или поведенческие отклонения.

К первому виду нарушений мы относим некоторые отклонения в развитии ребенка, характерные в норме на разных возрастных этапах:

1. в младшем возрасте - Непроизвольное внимание
  - Наглядно-действенное мышление
  - Непроизвольная память
2. в среднем возрасте - Непроизвольное внимание
  - Произвольная память
  - Наглядно-образное мышление
3. в старшем возрасте - Устойчивое внимание
  - Целенаправленное запоминание
  - Логическое мышление на основе наглядно-образного

Немного об особенностях развития этих психических процессов в дошкольном детстве:

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также увеличении объема внимания и его устойчивости.

Особенностью развития памяти в дошкольном возрасте является то, что первоначально она функционирует «внутри» ощущений и восприятий, является произвольной. Постепенно формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в умственную деятельность, связанную с овладением словесности и логическими приемами запоминания. В случаях нарушения развития этих процессов происходит отставание общего психического развития ребенка.

Процесс мышления в дошкольном детстве возникает и функционирует в предметной деятельности. О нарушении Н-Д мышления свидетельствует то, что дети не используют вспомогательные средства для решения задач, не отбрасывают ошибочные варианты, повторяют непродуктивные действия.

Одними из главных причин нарушения развития Н-О и словесно – логического мышления являются:

- Недостаточное развитие внутренней речи как средства мышления;
- Неполное привлечение и применение Н-О средств решения задач.

Ко второму виду нарушений мы относим такие новообразования как:

- Агрессия
- Вспыльчивость
- Пассивность
- Гиперактивность

Агрессия – это стремление к моральному физическому подавлению других людей, достижение своих целей средствами насилия, а порой и просто бессмысленного насилия по отношению к окружающим. (Причины: неблагоприятная обстановка дома, недостаточное количество уделяемого внимания ребенку.)

Вспыльчивость – это не черта характера, а выражение отчаяния и беспомощности.

Пассивность – это реакция на невнимание и неурядицы дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире. (Проявление: посасывание пальцев, царапанье кожи, выдергивание ресниц, бровей или волос и т.д.)

Гиперактивность – основные признаки синдрома это отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. (Причины: микроорганические поражения головного мозга в результате осложнений при беременности или родах, частые и тяжелые формы заболевания в раннем возрасте, психические и физические травмы.)

Итак, ознакомившись с основными видами отклонений и наиболее часто встречающимися формами их проявлений, предлагаю вам поговорить о способах решения этих проблем. Как вам, известно, на каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность.

Ведущая деятельность – это деятельность, от которой зависят основные для данного периода развития психологические изменения личности ребенка.

В дошкольном детстве этой деятельностью является игра. В игре мы можем научить ребенка многому, ведь именно через игру малыш познает окружающий мир и происходящие в нем процессы. Игра является средством социализации ребенка. Таким образом, и в решении наших проблем мы тоже обратимся к игровой деятельности.

Психолого-педагогическую коррекцию, направленную на развитие психических процессов рекомендуется проводить в ходе игровых занятий, с использованием дидактических игр.

Дидактические игры способствуют упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению. Существует большое количество игр, направленных на систематизацию знаний.

В процессе дидактической игры совершенствуются познавательные процессы ребенка. В играх с народными дидактическими игрушками совершенствуется сенсорная культура детей: развивается восприятие цвета, величины, формы предмета. В некоторых словесных играх совершенствуются операции мышления: сравнение, обобщение, классификация. В целом в ряде игр формируется сообразительность и умственная активность. Каждая дидактическая игра требует длительной концентрации внимания, имеются специальные игры для его развития.

В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам, так как от точности их соблюдения зависит и исход игры. В результате игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания. Дидактическая игра – это средство всестороннего развития ребенка. Причем, учитывая, что игра – это всегда увлекательное занятие, она вызывает непроизвольное внимание, что существенно облегчает восприятие новых навыков и не перегружает ребенка. Выходит, вместо того, чтобы заставлять ребенка заниматься неинтересной ему деятельностью, можно попытаться представить эту деятельность в виде увлекательной игры.

Следует отметить, что сложность игры должна возрастать по мере взросления детей. Как только ребенок осваивает данный вариант игры, нужно показать ему новый вариант, усложнить задачу. Сами дошкольники не способны использовать все возможности игрушек.

Наконец, обозначим основные типы дидактических игр.

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами. К народным дидактическим игрушкам относят: конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки и т.п. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций. Простейший пример – складные картинки из кубиков или разрезанных кусочков картона, парные картинки – найти одинаковые картинки, различия на почти одинаковых картинках.

Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа "Краски", "Молчок", "Черное и белое" и др. игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Отметим также, что в игры по правилам иногда включают музыкальные игры. Такие игры развивают музыкальный слух, чувство ритма и т.д.

Игра по правилам зачастую носит соревновательный характер, что отличает ее от сюжетно-ролевой. Здесь появляются проигравшие и победители. Но грамотно поставленная игра способна помочь даже самым робким принять участие во всеобщем занятии.

Работу, направленную на подавление негативных проявлений в детском коллективе также рекомендуется проводить в форме игры.

В младшем дошкольном возрасте предлагают следующие способы организации игровых занятий:

1. Разыгрывание сложных ситуаций с игрушками. (н-р: один медвежонок ударил другого; кукла отняла у зайчика игрушку и т.д.)
2. Предоставление детям возможности научить игрушки правильно себя вести.

В старшем дошкольном возрасте психологи так же рекомендуют использовать игротерапию. Вместе со специальными играми большое значение в коррекции поведения приобретают игровые комплексы, направленные на повышение сплоченности группы, выработку у детей навыков бесконфликтного общения, саморегуляцию, способности распознавать чувства и развивать навыки адекватного выражения эмоций.

Результат игротерапии зависит от правильности выбора направления и системности работы.

## Литература

- 1.Ковалев И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Кор. программа / И.В. Ковалев. – М.: Айрис - пресс, 2007 – 48с.
- 2.Микляев Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2005 – 384с.
- 3.Профилактика нарушений в поведении дошкольников6 Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авторы - составители: Н.Н. Нечаева, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: АРКТИ, 2009 – 80с.
- 4.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998 – 160с.
- 5.Степанов С.С. Азбука детской психологии. М.: Сфера, 2004.
- 6.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. /Г.А. Широкова. – Изд. 4-е Ростов н/Д : Феникс, 2006 – 382с.
7. Internet ресурсы.