



Консультация для родителей



Речевая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе

Составила воспитатель
Смирнова Е. Н.



Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- *хорошее физическое развитие ребенка;*
- *развитый физический слух;*
- *развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;*
- *нормальное функционирование ЦНС;*
- *владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);*
- *произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать;*
- *познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;*
- *коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.*

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.



Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи.

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

умение выделять начальный гласный звук из состава слова. Дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением;



правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным схемам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения подготавливающей к обучению в школе, одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

По материалам: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-rechevaya-gotovnost-detej-k-shkole-4611395.html>

