

РАДУГА ДЕТСТВА

Невозможно жить на свете,
Не отдав часок газете.
Ведь газета – знает каждый –
Информатор очень важный.
О жизни детсада узнать хотите?
«Радугу детства» прочесть спешите!



Выпуск 4 (29)
25 апреля 2016

Усвоение дошкольниками моральных норм и нравственных ценностей.

Уважаемые родители!

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» достаточно разнообразна по своим задачам и охватывает широкий спектр развития предполагаемых личностных качеств дошкольника. В частности, одной из задач этого направления является **усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**. Таким образом, нравственное воспитание является частью социально-коммуникативного развития ребенка.

Важный аспект развития дошкольника – становление нравственных ценностей и моральных суждений. С раннего возраста ребенка побуждают считаться с окружающими. Нравственное сознание складывается из знаний, чувств и поведения ребенка. Взрослея, он учится распознавать «плохое» и «хорошее», действует в соответствии с эталонами поведения. Осваиваемые ребенком нравственные нормы, правила, оценки должны эмоционально переживаться ребенком, проверяться в реальных условиях на собственном опыте и фиксироваться в сознании как личностно значимые.



Подготовила: Васютченко Е.И.,
воспитатель

В этом выпуске:

Усвоение дошкольниками
моральных норм и нравственных
ценностей. 1

Советы родителям 2

Консультация специалиста 3



Усвоение дошкольниками моральных норм и нравственных ценностей

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей - длительный, быстрого результата быть не может. Важно не только научить ребенка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним. Различные совместные мероприятия, игры, беседы, чтение художественной литературы, которые я использую, способствуют становлению и развитию духовно-нравственных ценностей ребенка. Это такие игры как: «Никогда не унывай», «Помоги улучшить настроение», «Скажи доброе слово», «На берегу моря». Цель: релаксация, привести в норму эмоции и чувства. Еще для более близкого знакомства с внутренним миром ребенка помогает небольшое интервьюирование. Вопросы: Какого человека можно назвать добрым? Что значит «совершить добрый поступок»? Что значит «помочь другому человеку»? Как ты себе представляешь доброго человека? Много ли ты сделал добрых поступков?

Конечно же, не обойтись без чтения художественной литературы. Во многих произведениях ярко описываются примеры из детских игр, переживания и радости: В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Маршак «Ежели вы вежливы», А. Барто «Как Вовка стал взрослым», П. Акин «Жадина», И. Пивоварова «Вежливый ослик», И. Махонина «Ромашка», В. Серова «Незабудки»

Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве - это кардинальные принципы педагогики.

Подготовила: воспитатель Воронова В.Е.



Консультации специалистов

Основные формы взаимодействия с детьми по усвоению моральных норм и нравственных ценностей

- беседы на нравственные темы;

Беседы с детьми нужно строить так, чтобы нравственно-этическое представление приобрело для них яркое, живое содержание. Тогда и моральные чувства развиваются более интенсивно. Поэтому необходимы разговоры с детьми о состояниях, переживаниях героев литературных произведений или героев реальных ситуаций, о правомочности их поступков.

- игры;

Участие в играх способствует более осознанному пониманию и более прочному усвоению духовно-нравственных ценностей. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. Примеры игр: «Рукавички». Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности; «Подарок на всех». Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками и др.

- музыкальное сопровождение;

Музыка является одним из богатейших и действенных средств нравственного воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека. Музыкальные образы пробуждают чувства ребенка. Пение рождает способность переживать настроения, душевное состояние другого человека, которое отражено в песнях. Правильный подбор музыкального и песенного материала способствует воспитанию у детей чувств патриотизма, интернационализма, расширяет их кругозор.

- знакомство с произведениями литературы, сюжеты которых отражают нравственные проблемы. Основы нравственности можно преподнести через сюжет хорошо известной сказки или другого литературного произведения. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Н. Носова, С.В. Михалкова. Чтение рассказов В. Осеевой «Три товарища», В. Катаева «Цветик-семицветик», способствует тому, чтобы дети более внимательно относились друг к другу, умели видеть проблемы других людей, стремились помогать бескорыстно.

Воспитание социально - нравственного поведения, усвоение моральных норм, складывание характера и волевых качеств на ступени дошкольного возраста служит предпосылкой последующего, более эффективного развития организованных форм поведения. Упустить этот возраст - значит, многое перевоспитывать в дальнейшем.



Материал подготовила: Сорокина Ю.А., воспитатель

Авторский коллектив

Ответственный редактор –
Сачкова Н.В.

Учредители –

Администрация дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 105

Компьютерная верстка –

Калинина Я.Е.

