

# РАДУГА ДЕТСТВА

Невозможно жить на свете,  
Не отдав часок газете.  
Ведь газета – знает каждый –  
Информатор очень важный.  
О жизни детсада узнать хотите?  
«Радугу детства» прочесть спешите!



Выпуск 1 (35)  
20 октября 2017

## Дети с особыми образовательными потребностями. Кто они?

Уважаемые родители!

**Особые образовательные потребности** – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены. Социум отходит от разделения детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

Дети с особенностями психофизического развития имеют, как и все другие дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ООП в процессе обучения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устраниć эти общие недостатки.

Для каждого ребенка с ООП характерны свои особенности. По этому признаку детей можно разделить на такие группы: дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с интеллектуальными аномалиями; дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом; дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения.

Материал подготовили : Бажанова М.В., учитель-логопед,  
Корнейчук М.В., воспитатель,  
Рябова Т.А., воспитатель.



В этом выпуске:

Дети с ООП. Кто они?	1
Советы родителям	2
Консультация специалиста	3



**Комплекс практических советов для родителей «шустриков»**

1. При оформлении комнаты или уголка ребенка избегайте ярких красок и сложных орнаментов. Простота, нейтральные, спокойные тона, письменный стол, стоящий у ничем не украшенной стены, создают условия для концентрации.
2. Рабочее место ребенка должно быть тихим и спокойным — не около телевизора или постоянно открывающихся дверей, то есть там, где ребенок мог бы заниматься без помех.
3. В ходе выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом и при необходимости помогать беспокойному сыну или дочке.
4. Если ребенок сел рисовать, уберите все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекать то, что ему мешает.
5. Родителям следует продумывать все поручения, которые они дают ребенку, и помнить: ребенок будет делать только то, что ему интересно, и будет заниматься этим лишь до тех пор, пока ему не надоест. Как только ребенок устал, его следует переключить на другой вид деятельности.
6. Если ребенок в чем-то неправ, родителям не следует читать ему нотацию, так как длинная речь не будет до конца выслушана и осознана. Лучше заранее установить правила поведения и систему поощрений и наказаний. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.
7. Нельзя принуждать ребенка просить прощения и давать обещания: "я буду хорошо себя вести", "я буду всегда тебя слушаться". Можно, например, договориться с ребенком, что он "не будет пинать кошку" или "с сегодняшнего дня начнет ставить ботинки на место". На отработку каждого из этих конкретных требований может уйти много времени (две—четыре недели и больше). Однако, не отработав одного пункта, не переходите к следующему. Наберитесь терпения и доводите начатое до конца. Потом можно будет добиваться выполнения другого конкретного требования.
8. Приучайте ребенка к различного рода конструкторам, всевозможным настольным играм. Данные виды деятельности способствуют развитию концентрации внимания.
9. Роль взрослых — подсказать ребенку, как он может использовать свою повышенную активность, направить ее в нужное русло, чтобы неуемная детская энергия не пропадала зря и не шла во вред ребенку а, наоборот, была источником положительных изменений.
10. Для гиперактивных детей, самыми полезными видами спорта являются: плавание, восточные единоборства. Они прививают навыки самоконтроля и дисциплины.



Материал подготовила: Рябова Т.А., воспитатель



## Консультации специалистов

- Подробнее рассмотрим речевые нарушения у дошкольников и охарактеризуем детей с гиперактивностью и дефицитом внимания

**Речевые нарушения.** К тяжёлым нарушениям речи относятся: **дислалия** (нарушение звукопроизношения); **нарушения голоса; ринолалия** (нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанные с врожденным дефектом формирования артикуляционного аппарата); **дизартрия** (нарушение звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации мышц артикуляционного аппарата); **заикание; алалия** (отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим локальным поражением головного мозга); **афазия** (полная или частичная потеря речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга); **общее недоразвитие речи.** Заключение ставится логопедом.

**Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.** Причины этого состояния до сих пор изучаются. Среди факторов, которые обуславливают его, можно выделить наследственные и соматические нарушения. Иногда гиперактивность с дефицитом внимания тяжело отмежевать от нормального развития с характерной для определенного возраста двигательной активностью, от особенностей темперамента отдельных детей. Обычно такое состояние наблюдается чаще у мальчиков. Среди характерных черт гиперактивности с дефицитом внимания можно наблюдать чрезмерную активность, нарушение внимания, импульсивность в социальном поведении, проблемы в отношениях с окружающими, нарушение поведения, трудности в обучении, низкую академическую успешность, низкую самооценку и др. Если ребенку не предоставляется своевременно психолого-педагогическая помощь, в подростковом возрасте это состояние может перерасти в антисоциальное поведение

**Рекомендации родителям детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).** Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Для детей существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, группы. Чтобы попасть в такое учреждение необходимо пройти психолого-медицинско-педагогическую комиссию (ПМПК). Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего Вашего ребенка найдите в себе силы с оптимизмом смотреть вперёд!

Дарите ребёнку свою любовь и внимание!



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ.  
ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ



Материал подготовила: Бажанова Марина Витальевна,  
учитель-логопед

Авторский коллектив

Ответственный редактор –  
Сачкова Н. В.

Учредители –  
Администрация дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 105

Компьютерная вёрстка –  
Рабова Т. А.

