

«Математические игры для малышей»

Консультация для родителей

Понятие «**формирование математических способностей**» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.



Часто мы слышим, как считает ребенок трех лет: «Один, два, три, четыре, пять». Причем он делает это совершенно серьезно и с увлечением. В этом возрасте его интересуют предметы и их качество: форма, цвет, размер, расположение в пространстве и их количество. А как научить ребенка этого возраста элементарным математическим действиям и понятиям? **Для этого надо учиться, играя.** Ведь только в игре ребенок ненавязчиво овладевает математическими навыками.

Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании элементарных математических представлений у дошкольников очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Поэтому можно порекомендовать некоторые **математические игры и упражнения** для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка начиная с **младшего дошкольного возраста**, и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

-Сначала нужно научить ребенка сравнивать группы предметов, не считая их.

-Научите использовать в речи понятия: «один», «много», «ни одного», «мало», «поровну», «больше», «меньше».

-Сравнивать между собой предметы нужно сначала по одному-двум математическим признакам (*форма, размер*).

-Ребенок должен понять, что количество предметов не зависит от их расположения в пространстве, расстояния между ними.

-Помните, что ребенок 3-4 лет лучше считает предметы, а не цифры.

-Предлагаемые пяти-семи минутные задания, рассчитанные на детей от трех до четырех лет, помогут сделать процесс овладения математическими знаниями увлекательным и эффективным.

-Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней. Поощряйте активность ребенка, хвалите за усердие и восхищайтесь его достижениями. Успехов вам и вашему малышу!

Количество

«Много и один» (с 2-х лет)

Цель игры: Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: *«Посмотри, чего много в шкафу»*, *«Скажи, чего много на окне»* и т. п. В дальнейшем это упражнение можно делать, наблюдая за происходящим на улице из окна, используя выражения типа *«Много автомобилей, много деревьев»*, *«Дом один, а окон в нем много»* и т. п.

«Возьми и назови» (с 2-х лет)

Цель игры: Поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Можно попросить малыша закрыть глаза и сделать это не глядя, на ощупь. Учите ребенка описывать собственные действия: *«Я взял одну горошину»*, *«Я взял много бобов»* и т. п.



«Сделай так» (с 2-х лет)

Цель игры: Предложите ребенку выполнить различные движения по вашей команде: присесть один раз, подпрыгнуть много раз, наклониться вперед много раз, прогнуться назад один раз и т. д. Сначала можете делать упражнения вместе с малышом, а затем пусть он выполняет движения самостоятельно.

«Кто быстрее найдёт» (с 3-х лет)

Цель игры: закреплять навыки счёта.

Ход игры: Предложить ребёнку найти группы игрушек, деревьев, мебели, вещей и сосчитать их.

«Покажи столько же» (счёт на ощупь) (с 3-х лет)

Цель игры: Закреплять умение в счёте предметов с помощью различных анализаторов.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку посчитать предметы на ощупь и сказать количество.

«Кого не стало?» (с 3-х лет)

Цель игры: Развивать внимание и наблюдательность.



Ход игры: Выставить перед ребенком в ряд несколько разных игрушек (не менее 5). Предложить ребёнку назвать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый убирает одну игрушку, ребёнок поворачивается и должен назвать кого не стало.

«Поезд» (с 3-х лет)

Цель игры: закреплять навыки счёта, знание цвета, величины.

Ход игры: Предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После завершения работы попросите ребенка рассказать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много, а сколько паровозов (*один*)).

Ребенку 4 лет можно усложнить задачу, закрепляя порядковый и количественный счет: "Какого цвета первый по счету вагон, третий, пятый?". Используя мелкие игрушки можно предложить ребенку расселить их по вагонам: "В первом вагоне поедет медведь, в третьем лиса и волк, в пятом - заяц", "Сколько всего животных едет в поезде?", "На остановке вышел заяц, сколько животных осталось в поезде?"

Далее можно предложить малышу построить гараж для машины, домик для куклы, замок для принцессы и т. п.

«Гости» (с 3-х лет)

Цель игры: закреплять навыки счёта, знание цвета, величины. закрепить понятия "один", "много", "поровну", "одинаково", "столько-сколько".

Ход игры: Предложите ребенку угостить кукол чаем. Попросите сказать, сколько пришло гостей (много, и поставить столько же чашек, сколько кукол, положить столько же ложек, сколько чашек, угостить каждую гостью конфетой и т. д. Пусть малыш сопровождает свои действия словами: «Я поставил столько же чашек, сколько кукол», «У каждой куклы есть чашка».

«Мамин помощник» (с 3-х лет)

Цель игры: закреплять навыки счёта, знание цвета, величины. закрепить понятия "один", "много", "поровну", "одинаково", "столько-сколько".

Ход игры: Попросите ребенка помочь сервировать стол, поставить каждому члену семьи тарелку, чашку, положить салфетку, ложку, вилку.

Спросите у малыша:

«Сколько на столе предметов?

Чего больше, чего меньше?»

ему ответить правильно:

«Чашек столько же, сколько и тарелок, их поровну».

Форма

«Назови похожий предмет» (с 3х лет)

Цель игры: Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры: Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные



«Чудесный мешочек» (с 3х лет)

Цель игры: Совершенствовать умения различать и называть фигуры на основе осязательно-двигательного обследования. геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или "Найди все круглые предметы".

Ход игры: Взрослый помещает в мешочек (подарочный пакет) геометрические формы или фигуры и просит ребёнка найти круг, шар и т. д.



Ориентировка в пространстве

«Что где находится» (с 3х лет)

Цель игры: Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя.

Ход игры: Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

«Прятки» (с 3х лет)

Цель игры: Закреплять умения определять местоположения предметов в пространстве.

Ход игры: Взрослый прячет игрушку в комнате, ребёнок ищет её и самостоятельно решает познавательную пространственную задачу (обозначить словами, где находится зайчик по отношению к предметам обстановки) «Посмотри под столом (на столе, под скатертью, на диване, за креслом и т. п.)».

Ориентировка во времени

Цель игр: Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели.

«Когда это бывает»(с 3х лет)

Цель игры: Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности.

Ход игры: Взрослый загадывает загадки о временах года, частях суток, ребёнок отгадывает. Можно показать ребенку картинки в книжке, а он должен сказать какое это время года, почему



он так решил? (На картинке лето, потому что дети легко одеты, купаются, летают бабочки и стрекозы).

Цель игры: Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели

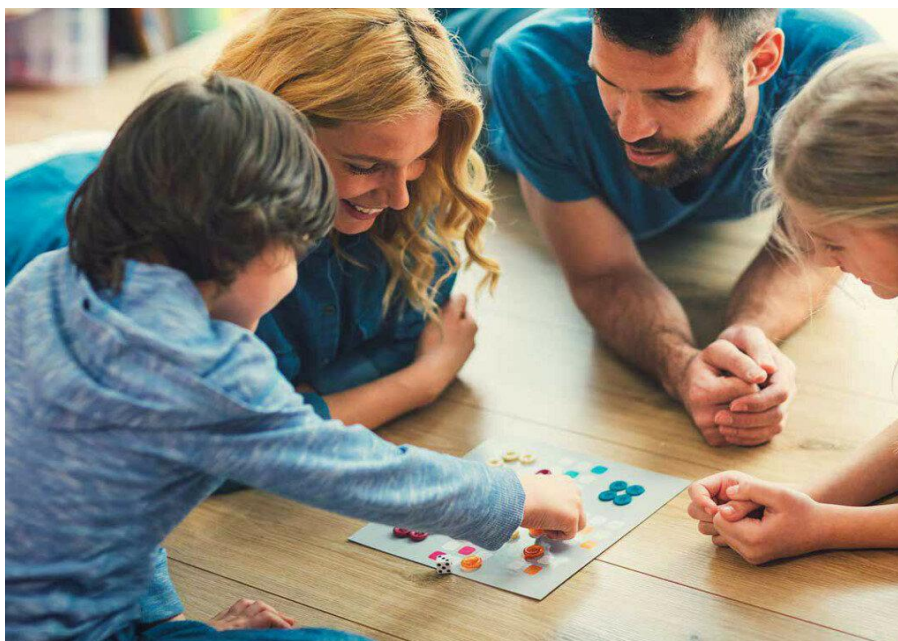
Игра с мячом «*Вчера, сегодня, завтра*» (с 4х лет)

Цель игры: Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Ход игры: Взрослый бросает мяч, говоря короткую фразу, например: «*Мы пекли пирог...*» Ребенок, заканчивает фразу ...вчера).



Предложенные здесь **игры** помогут вам чему-то обучить детей, создать психологический комфорт в семье, и мы надеемся, что с их помощью ваш дом наполнится радостью.



*Консультацию составила воспитатель по математике
и развивающим играм Курносова М.Г.*

по материалам сайта Маам.ру