

**Конспект  
непосредственно образовательной  
деятельности  
"Игрушки" с использованием  
проблемно-диалогической  
технологии обучения  
в старшей группе**

Составила  
воспитатель Колосовская Т.И.

**Цель:** формирование у детей пространственных представлений.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- закреплять умение определять место объектов в пространстве относительно себя, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди;
- учить определять место объектов в пространстве относительно другого человека;
- формировать представление об относительности понятий слева, справа, позади, впереди;

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, умение делать простейшие умозаключения, внимание, любознательность, воображение;
- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи;
- формировать навык оценивания работы, исправления допущенных ошибок.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать общительность, умение выслушивать сверстника и взрослого не перебивая.

#### **Предварительная работа**

- дети умеют определять место объектов в пространстве относительно себя, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди;
- с детьми проводились дидактические игры "Куда пойдешь и что найдешь", "Где находится игрушка", "Мои соседи" и др.

#### **Материал к занятию**

1. Игрушка бибобо Петрушка.
2. Мягкие игрушки: заяц, медведь, обезьяна, собака, лиса и стулья для них.
3. Символ-подсказка (приложение 1).
4. Фишки зеленого и красного цвета по количеству детей.
5. Картина "Игрушки"(приложение 2).
6. Волшебная палочка.
7. Цветные карандаши и карточка с заданием на каждого ребенка (приложение 3).
8. Смайлики грустные и веселые по количеству детей.

#### **Ход образовательной деятельности**

**1. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формулированию нового: "Найди Петрушку"(игра по знакомым правилам).**

**Вос-ль.** Ребята, я знаю, что вам очень нравится играть. Поэтому я для вас приготовила сюрприз. Сегодня мы будем только играть и что-то новое узнавать. У меня в руках игрушка, а зовут ее ? (Петрушка). Предлагаю поиграть в игру "Найди Петрушку". Правила очень простые. Надо уметь рассказывать, с какой стороны от вас находится Петрушка: перед вами, сзади от вас справа или слева от вас. Правила вам понятны?

Встаньте лицом ко мне. Где находится Петрушка по отношению к вам? Все так считают?

Повернитесь ко мне левым боком. С какой стороны от вас находится Петрушка сейчас?

Все так думают?

Теперь встаньте ко мне спиной. Где по отношению к вам находится Петрушка теперь? Все согласны?

Повернитесь ко мне правым боком. С какой стороны от вас находится сейчас Петрушка?

Встаньте так, чтобы Петрушка был перед вами.

**Мини итог:** Игра получилась. Почему? Правила соблюдали? Правильно называли положение Петрушки от себя.

**2. Затруднение в игровой ситуации.**

Скажите мне, пожалуйста, в какой руке у меня Петрушка? (Мнения детей могут быть разные.)

### **3. Открытие нового знания и умения. Формулирование темы и цели занятия.**

**Вос-ль.** Почему у нас получились совсем разные ответы? До этого мы не путались и у нас были одинаковые ответы?

*Дети приходят к выводу, что, когда они раньше определяли положение предметов, они находили их место относительно себя, а теперь пришлось определять положение предметов относительно другого человека.*

**Вос-ль.** Кто уже понял, чем мы будем сегодня заниматься? (*определять положение предметов относительно другого человека*)

**Вос-ль.** Что же надо сделать, чтобы определить место предмета относительно другого человека правильно?

*Предложить детям рассмотреть подсказку-символ (приложение 1). Выслушать ответы детей.*

**Вос-ль.** Аня встань за мной. В какой руке у меня Петрушка? Значит, чтобы узнать положение предмета относительно другого человека, нужно..? **Открытие детьми нового:** надо представить себя на месте другого или встать за ним. Это правило. Его нужно запомнить, чтобы получилась наша следующая игра.

### **4. Игра по новым правилам (первичное закрепление)**

**Вос-ль.** Присаживайтесь на стульчики напротив игрушек. Поиграем в игру "Назови игрушку".

*Игрушки сидят на стульчиках на расстоянии друг от друга напротив детей.*

**Вос-ль.** Правила этой игры: определить положение игрушки от другого человека. Играть будем парами. Первый ребенок пары встает в указанное воспитателем место между игрушками. Второй ребенок называет положение заданной игрушки относительно первого ребенка. Остальные дети проверяют правильность выполнения и поднимают сигнальную карточку: зеленую - все верно, красную - ошибка.

*Игра заканчивается когда все дети примут в ней участие.*

**Итог игры.** *Мы справились с игрой? Что нам помогло?* (чтобы узнать положение предмета относительно другого человека, нужно представить себя на месте другого или встать за ним.)

### **5. Применение нового в других игровых ситуациях.**

**Вос-ль.** Предлагаю вам поиграть в еще одну интересную игру "Превратись в игрушку" . Для этого подойдем к мольберту и рассмотрим картину "Игрушки" (приложение 2).

Правила игры: отвечает на вопросы только тот ребенок, которого "превратили" в игрушку. остальные дети проверяют правильность ответов.

*Вопросы первому ребенку задает воспитатель, потом по аналогии вопросы задавать могут дети. (Что находится впереди? сзади? справа и слева от тебя?)*

*Дети подходят к мольберту, на котором прикреплена картина, с изображением игрушек.*

*"Волшебной" палочкой воспитатель превращает детей в игрушки, которые изображены на картине. "Ожившие" дети-игрушки рассказывают остальным детям местоположение предметов относительно себя.*

**Итог игры.** *Какое правило помогло успешно поиграть в игру?* (чтобы узнать положение предмета относительно другого человека, нужно **представить себя на месте другого** или встать за ним.)

**Вос-ль.** А теперь я предлагаю отдохнуть. . Становитесь все в кружок. Физкультминутка

*Это-правая рука,  
Это- левая рука.  
Справа- шумная дубрава,  
Слева- быстрая река...  
Обернулись мы, и вот  
Стало всё наоборот.  
Слева- шумная дубрава,*

***Справа- быстрая река.  
Неужели стала правой  
Моя левая рука?***

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*

***6. Работа с карточками***

***Вос-ль.*** Проходите за столы, присаживайтесь. Рассмотрите, что нарисовано на ваших карточках. Предлагаю вам поиграть еще в одну игру. Она называется "Чья картинка" (приложение 3). Правила игры: вам нужно соединить линией игрушку и рисунок, который она нарисовала.(Приложение 2)

*По окончании выполнения задания каждым ребенком, предложить детям проверить друг у друга правильность выполнения задания. Если нужно, то оказать помощь товарищу.*

***7. Итог занятия***

***Вос-ль.*** Что мы сегодня делали? В какие игры играли?

Чему мы научились? Что для вас было сложно? Что понравилось?

Если вам занятие понравилось и вы чему-то научились, возьмите веселые смайлики.

Если вам было не интересно и вы ничего нового не узнали, возьмите грустный смайлик.

Мне очень понравилось, как вы работали сегодня. Вы большие молодцы!

