



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105

**Конспект  
непосредственно образовательной  
деятельности  
«Путешествие в горы»  
в старшей группе**

Составила:

воспитатель  
Быкова Л.А.

Рыбинск, 2021

## Задачи:

- Познакомить детей со строением гор.
- Расширять представления об обитателях и особенностях растительного мира гор, их приспособленностью к условиям жизни в горах.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение анализировать и делать выводы.
- Развивать умение составлять тексты-описания с помощью схемы-алгоритма.
- Формировать грамматически правильную диалогическую речь.
- Обогащать и активизировать словарь ( ).
- Воспитывать интерес к новым знаниям.

## Оборудование:

Методическая презентация, проектор, конспект занятия, интеллектуальная карта, коллекция камней, лупы.

## Ход:

### Воспитатель:

- Доброе утро, ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.

В этот чудесный весенний день,

Нам здороваться не лень,

Шлём привет мы всем вокруг,

Я твой друг и ты мой друг!

Шлём привет мы всем гостям

Очень, очень рады вам!

-Молодцы! Присаживаемся на стульчики

-Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, как она называется? (ответы детей)

*Красивая наша планета Земля!*

*Моря, океаны, леса и поля,*

*Ветра и туманы, дожди и снега:*

*Землянину каждому ты дорога!*

### Воспитатель:

- Но, кроме нашей планеты, в бесконечном космическом пространстве есть множество и других планет. И сегодня со мной на видеосвязь вышел космический пришелец. Я предлагаю послушать его послание.

*(слайд, с изображением космического пришельца.)*

**Юпик:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юпик, я с планеты Альфа. Пролетая мимо вашей планеты, был очень удивлён какая она у вас красивая и разноцветная - синяя, зелёная, коричневая. Только вот не пойму, почему она такая красочная?

*(На экране появляется слайд с изображением Земли.)*

### Воспитатель:

- Действительно, посмотрите, наша планета, как лоскутное одеяло, сшитое из разноцветных лоскутков.

- Ребята, как вы думаете, почему же наша Земля так раскрашена? *(Дети высказывают свои мнения.)*

- Какого цвета на ней больше?

- Что обозначает синий цвет?

- Какие еще есть цвета на нашей планете? Что же они обозначают? *(ответы детей)*

### Юпик:

- Ребята с подготовительной группы уже рассказали мне о водоёмах и растительном мире вашей планеты. А вот что такое горы я не знаю? Может, вы мне поможете, и расскажете о горах?

*(Слайд, с изображением космического пришельца.)*

**Воспитатель:**

- Дети, давайте попробуем помочь Юпику узнать, что такое настоящие горы и как они выглядят. Согласны?

- Хорошо, а как же мы сможем это сделать, ведь ни я, ни вы в горах никогда не были?  
*(дети высказывают свои предложения)*

**Воспитатель:**

- Кажется, я придумала, что нам сделать. Давайте мы отправимся в путешествие и увидим всё своими глазами. Во время путешествия мы будем составлять карту - мышления и потом отправим её Юпику. Как вы думаете, что эта за карта - мышления?  
*(предположения детей)*

**Воспитатель:**

- На этой карте мы будем отображать отмечать все интересные сведения о горах, которые мы узнаем.

Отправляемся.

*(звучит музыка)*

Мы готовы для похода,

*(Двигаемся «змейкой».)*

Поднимаем выше ноги.

Скоро до горы дойдем,

Там немного отдохнем.

**Воспитатель:**

- Вот мы и подошли к горам.

*(слайд)*

- Посмотрите, какая красота.

- Как вы думаете, а что же такое горы?  
*(предположения детей)*

- Горы – это высокие холмы.

- Чем отличаются горы друг от друга?  
*(ответы детей)*

- Они бывают разные по высоте - иногда такими высокими, что люди забираются на них несколько дней и даже недель. Эти люди называются альпинистами.

- А бывают и совсем маленькими горками. Давайте отметим это на нашей карте.

- Горы имеют свое строение.

**Воспитатель:**

– Нижняя часть называется подножием горы

*(слайд)*

-Что можно сказать о подножии горы? Какое оно?  
*(ответы детей)*

- На пути может встретиться лес.

- Если посмотреть ещё выше, то, что мы увидим?  
*(скалы и камни)*

- Эта часть горы называется склон.

- А вот и макушка горы – ее вершина.

- Как выдумаете, почему на некоторых вершинах белые пятна?  
*(предположения детей)*

- Вершины самых высоких гор покрыты снегом и льдом.

- А что такое снег и лед?  
*(замерзшая вода)*

- Когда вода замерзает?  
*(ответы детей)*

- В горах очень холодно, и даже летом на вершинах гор лежит снег.

- А сейчас я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую и поучаствовать в создании гор?  
*(На столе расположена ткань для моделирования, на отдельном столике пластмассовый конструктор и др.)*

- Представьте, что перед нами участок земли. Можно назвать такое место равниной и почему?  
*(Ответы детей).*

- Теперь подложите под ткань предметы, расположенные на столе. *(Дети подставляют конструктор под ткань).*
- Посмотрите, у каждого и вас получились горы, низкие и высокие.
- Покажите на вашей модели вершину горы. Склон и подножье. Молодцы.
- А теперь давайте обозначим строение горы на карте.

**Воспитатель:**

- Предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру

**Подвижная игра “Гора”**

Стоит гора – старушка,

*(поднимают руки вверх)*

До небес макушка

*(тянутся на цыпочках)*

Её ветер обдувает,

*(обмахивают себя кистями рук)*

Её дождик поливает,

*(встряхивают кистями рук)*

Стоит гора, страдает, камешки теряет

*(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*

И каждый день, и каждую ночь

*(педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки) .*

Катятся, катятся камешки прочь.

*(часть детей отходят в сторону)*

**Воспитатель:**

- Молодцы, хорошо поиграли. Продолжаем наше путешествие.

*(Слайд)*

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, из чего состоят горы? *(ответы детей)*

- А кто ищет камни и исследует их? *(Геологи).*

*Любопытный человек*

*Обошел немало рек,*

*Горы, воды и леса,*

*Вот такие чудеса.*

*(слайд)*

- Я предлагаю вам на несколько минут превратимся в геологов, отыскать в волшебном мешочке камни на ощупь и рассмотреть их.

*(Дети на ощупь определяют камень и достают его из мешочка)*

- Как вы определили, что у вас в руках камень, а не другой предмет?

- Какой камень на ощупь?

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим камни.

- Чем камешки отличаются друг от друга? *(разного размера, форма, цвет)*

- Правильно, камни бывают разными, они отличаются по цвету, форме, величине; есть шершавые, есть гладкие. А раз горы состоят из камней, какой вывод мы можем сделать?

*(Горы также бывают разные, как и камни)*

Отмечаем на карте особенности камней.

**Воспитатель:**

- Вот сколько нового и интересного мы узнали о камнях. А теперь я предлагаю узнать, кто живет в горах.

- Смотрите, какой забавный зверек сидит на камнях.

*(Слайд)*

На кого он похож? *(на большую мышку, на зайца)*

- Этот забавный зверек называется сенокоска.

- Как вы думаете, почему его так называют?

- Свое имя он получил за то, что запасает еду своеобразным способом – ставит небольшие стожки сена. Вот такие.

**(Слайд)**

- В преддверии холодов сенокосы собирают траву, веточки и кладут их на камни, чтобы подсушить. В горах они прячут свои запасы между камнями. Еще их называют пищухами, так как в случае опасности эти зверьки громко свистят.

**(Слайд звуковой)**

**Воспитатель:**

-Взгляните, из-за камней показался очень большой бык.

**(Слайд ЯК)**

- Ребята, как вы думаете кто это? *(предположения детей)*

- Это Як. Ещё его называют хрюкающим быком,

- Как вы думаете, почему?

- Если он чем-то не доволен, то хрюкает

- Посмотрите, какая у него есть особенность? *(ответы детей)*

- На спине у яка располагается горб.

- Какая у него шерсть? *(ответы детей)*

- Шерсть у них длинная, что ног не видно.

- Как вы думаете, для чего яку такая густая длинная шерсть? *(ответы детей)*

- Она у него вместо спального мешка: когда бык ложится, густая шерсть не дает ему замерзнуть.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, вон там спрятался еще один зверь.

**Слайд Барса**

Кто это? *(ответы детей)*

- Это редкое животное, снежный барс.

- У барса очень густой, пушистый, мягкий мех, который не дает ему замерзнуть.

- На кого он похож? *(ответы детей)*

- Давайте отметим на карте, что мы узнали про животных.

- Продолжаем наше путешествие

**Физкультминутка «Путешествие»**

Мы идем цветущими лугами

*(обычная ходьба друг за другом)*

И цветов букеты соберем

*(наклоны вперед)*

Где-то за высокими горами

*(поднимаем руки вверх)*

Ручеек по камушкам пройдем

*(ходьба на носочках)*

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем

*(ходьба назад)*

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем

*(ходьба на четвереньках)*

**Воспитатель:**

- В горах очень красиво, там произрастает много удивительных растений. **(Слайд)**

- Вот посмотрите на этот цветок. Кто знает, как он называется? *(предположения детей)*

- Это символ гор - Эдельвейс.

- На что похожи его белоснежные цветки? *(ответы детей)*

- Цветки эдельвейса, окруженные острыми, густо опушенными листьями, похожи на звездочки. Эти растения встречаются там, где начинается снеговая линия. От холода их защищает толстый слой белых волосков, удерживающих тепло.
- Также в горах можно встретить.... *(Слайд)* мох.
- С чем можно его сравнить? *(ответы детей)*
- Издалека мох напоминает мягкий плюшевый ковёр, который хочется погладить рукой.
- Давайте отметим на карте растения для Юпики.

**Воспитатель:**

- Ну вот, умная карта для нашего космического друга готова. Но прежде чем ее отправить Юпику, давайте с помощью карты вспомним, что мы сегодня узнали нового и интересного о горах.

*(рассказы детей)*

- Вот теперь карту можно отправлять Юпику. Я думаю, ему будет очень интересно ее читать.
- Наше путешествие подошло к концу.
- Чтобы узнать, было ли вам интересно я предлагаю выбрать соответствующий смайлик:
  - все понравилось
  - было скучно и не интересно
  - я все это уже знал

*(Дети объясняют свой выбор)*



