



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №105

Конспект непосредственно образовательной деятельности

"Такие разные часы" в подготовительной группе

Составила:
воспитатель
Быкова Л.А.

Рыбинск,
2021

Цель: Формирование представлений о времени и способах его измерения.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
2. Закреплять умения определять время по часам
3. Уточнить представления о частях суток и содержании детской деятельности в каждый временной отрезок.
4. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение анализировать и делать выводы.
5. Обогащать и активизировать словарь (солнечные, водяные, наручные часы)
6. Формировать грамматически правильную диалогическую речь.
7. Воспитывать интерес к новым знаниям.

ХОД:

Проходим в группу, здороваемся с гостями и присаживаемся на стульчики.

Воспитатель:

- Ребята, мне сегодня загадали загадку, которую я не смогла отгадать. Давайте попробуем вместе её отгадать.

Читаю загадку:

Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит,
Не догонишь его.

или

Не измерив – не узнаешь,
Но не зная -ощущаешь
А порою убиваешь (Время)

Рассуждения прерывает звук голосового сообщения. На экране появляется конверт со знаком громкоговорителя.

Воспитатель:

- Ребята, нам кто - то прислал голосовое сообщение. Интересно кто это? Давайте прослушаем его.

Слушаем голосовое сообщение:

«Привет, крошки!
Долго к вам я
Собиралась
И красиво наряжалась.
К вам спешу издалека,
Буду в 6 часов. Ваша Яга».

Воспитатель:

- Ребята, да у нас ещё сегодня будет гостя.
Звучит звук полёта и на экране появляется Баба Яга

Баба Яга:

- Всем привет! А вот и я. Ох, устали мои ножки, так бежала по дорожке. К вам спешила, вовремя успела. Уф, устала!

Воспитатель:

- Здравствуй, бабушка Яга, ты ничего не перепутала? В своём сообщении ты сказала, что будешь в 6 часов, а сама прилетела намного раньше.

Баба Яга:

- Как так раньше? Кукушка 6 раз на суку прокуковала, филин в чаще ухнул 6 раз, 6 поганок новых на пне появились. Всё, думаю, 6 часов. Пора в дорогу.

Воспитатель:

- Да разве время по поганкам, да филинам определяют? Ребята, с помощью чего мы определяем время? *Ответы детей.*

Баба Яга:

- Что за часы такие? Не знаю я никаких часов! У нас в лесу да на болоте часы и вовсе не нужны, нам знать время ни к чему, солнышко встало – утро настало, филин начал кричать, значит, всем пора спать.

Воспитатель:

- Ребята, что такое часы и какие они бывают?

Баба Яга:

- Ой, батюшки как же много этих самых часов. Какие же часы мне подойдут? Помогите мне выбрать такие часы, которые будут показывать самое точное время. И тогда я не буду опаздывать, а буду приходить всегда вовремя.

Воспитатель:

- Присаживайся Баба Яга поудобней, а мы тебе всё расскажем и покажем.
Дети проходят на стульчики и присаживаются.

Воспитатель:

- Ребята, давайте познакомим Б.Я. с самыми первыми часами, их называли природными. Или по- другому? (ответы детей) Расскажите, что это за такие живые часы? (ответы детей) (СЛАЙД - петух)

Воспитатель:

- Петушок по утрам и вечерам поет примерно в одно и то же время. И со временем его стали использовать в качестве «будильника»

Воспитатель:

- К «живым» часам ещё относятся цветы? Как вы думаете, как цветы показывают время? (ответы детей) *ночью они закрываются, утром начинают раскрываться, днем полностью раскрыты, а к вечеру вновь закрываются постепенно.* Расскажите какие плюсы и минусы «живых цветов»? (ответы детей)

Воспитатель:

- Совершенно верно. Цветы не цветут круглый год, нельзя точно определить время, нельзя взять с собой (слайд). Так с помощью «живых» часов люди научились различать части суток.

Предлагаю детям поиграть в игру.

Игра «Части суток»

- Давайте вспомним из чего состоят сутки (утро, день, вечер, ночь)

Встаём в круг. Под музыку передаём мяч по кругу и называем части суток по порядку начиная с «утра». Останавливается музыка и на ком остановился мяч тот называет часть суток и что мы делаем в это время суток.

Воспитатель:

- Отдохнули , продолжаем. (дети проходят на стульчики)

Предлагаю детям отгадать загадку.

Всех часов предки!

Сейчас они редки!

Циферблат на земле лежит,

По нему солнышко бежит!

Они бывают на площадях

На лужайке, в саду

У солнышка на виду(солнечные часы)

Воспитатель:

Предлагаю детям провести эксперимент «Солнечные часы» с фонариком.
Эксперимент

В группе выключается свет. На столе начертить круг и разделить его на части, каждая часть равна часу. Вертикально ставим палочку (20-25 см). Зажигаем фонарик. Фонарик двигать по кругу, то тень тоже движется (движение солнца) показывая время.

- Но пользоваться такими часами человек не всегда мог. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Воспитатель:

- Совершенно верно, в пасмурный, дождливый, хмурый день определить время трудно, потому что нет солнца, нет тени; время они показывают неточно

Воспитатель:

- А теперь настало время размяться!

Баба Яга:

- И я с вами разомнусь

Баба Яга повторяет движения на экране.

Физминутка «Вот как солнышко встаёт»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки, руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

(Аверина И.Е.)

Баба Яга: Ох и хорошо ж я косточки размяла.

Воспитатель:

- Продолжаем наше занятие. Отгадайте загадку.

«А солнца нет-тогда беда,

Но справились с бедою

Решили время измерять

Не солнцем, а ... (водою)

- Как называли такие часы? (ответы детей) *водяные*

Предлагаю сделать водяные часы

Объяснение по изготовлению часов.

Для изготовления водяных часов нам потребуется пластиковая бутылка, предварительно разрезанная на две части. Пробка у бутылки с отверстием. Еще нам нужен маркер, песочные часы (1 минута) и кувшин с водой.

Дети разбиваются тройками и проходят к столам.

Практическая работа – изготовление водяных часов

Один ребенок наливает воду, другой следит за песочными часами, а третий делает через минуту на сосуде метку маркером.



Воспитатель:

- Как вы думаете, удобны ли эти часы? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Совершенно верно, водяные часы не удобны, потому что в них постоянно надо подливать воду и время они показывают не точно.

Дети проходят на стульчики

Воспитатель:

Текла вода и годы шли,

Еще часы изобрели

Нехитрые, но точные

Назвали их ... *(песочные)* (слайд)

- Как они работают? *(Ответы детей : в них сыпется песок и люди узнают, сколько минут прошло)*

- Посмотрите, у нас есть часы, в которых песок пересыпается за 1 минуту. Как вы думаете, это много или мало?*(ответы детей)* Давайте, за то время пока сыпется песок, попробуем выполнить задание и проверим.

Дети садятся за столы.

- Вам нужно ровно за 1 минуту раскрасить эти часы. Вы можете взять карандаш любого цвета, раскрасить только ремешок или часы, насколько вам хватит времени. Смотрите на часы-они покажут вам, торопиться или нет!

Воспитатель:

- Ну что 1 минута это много или мало? Чем удобны и чем неудобно песочные часы?*(их можно носить с собой, но необходимо все время переворачивать; именно по песочным часам можно «увидеть» минуту)*

Воспитатель:

- Наконец, людьми был придуман часовой механизм. *(Слайд)* Как называются такие часы? *(Ответы детей)* Чем похожи все механические часы? *(У них у всех есть стрелки- часовая, минутная и секундная, цифры и циферблат)*

Воспитатель:

- Но механических часов очень много, Баба Яга посмотри. Показываю картинки, дети называют. Удобны ли в использовании механические часы?*(ответы детей)*

Воспитатель:

- Совершенно верно, механические часы можно взять с собой, они показывают самое точное время, но сложно научиться определять по механическим часам время.

Воспитатель:

- Ну что выбирай Баба Яга, какие часы тебе больше всего понравились.

Баба Яга:

- Так вот эти с цветочками, как раз мне на стеночку



Воспитатель:

- Ребята, давайте сделаем часы (макет) для Бабы Яги и научим как правильно определять по ним время.

Дети делают часы, объясняют где какая стрелка и показывают время. (когда открывается детский сад, когда мы завтракаем, когда мы обедаем...)

Баба Яга:

- Спасибо, крошки. Вот это подарок! Теперь то я поняла, что без часов в наше время никуда. А сейчас мне пора домой! До свидания, ребята!!!

Воспитатель: - До свидания, Баба Яга. Мы рады что помогли тебе.

На экране появляется знак «?»

- Ребята, а ведь вы так и не отгадали мою загадку. Давайте попробуем ещё раз. Повторяю загадку. Дети отгадывают её.

Воспитатель:

- Совершенно верно. Это время. Как можно узнать время? Как мы можем почувствовать время, если у нас нет часов?

Воспитатель:

- Совершенно верно. Время нельзя услышать, потрогать, увидеть. И всё же оно есть. Мы его можем почувствовать (например захотели кушать – значит пришло время завтрака или обеда, стемнело- это значит вечер, пора готовиться ко сну и т.д)Время всегда находится в движении. Оно не останавливается не на один миг. Причём «течёт» время только в одном направлении – от прошлого к будущему. Время нельзя повернуть назад, задержать или остановить. И время измеряют часами.

Рефлексия:

Воспитатель:

- Ребята, на этом наше занятие подошло к концу.

Приём «Лесенка успеха»

нижняя ступенька - у меня ничего не получилось

средняя ступенька – мне было трудно, но я старался

верхняя ступенька - мне было интересно

Дети выбирают одну из трёх ступеней и объясняют свой выбор, проводят анализ своей работы.

