

Аннотация к программе
«Воспитание юного патриота». Автор Л.В. Кокуева

В программе представлена система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка. Главная идея программы - воспитание патриотизма детей у дошкольного возраста.

Применительно к ребенку дошкольного возраста под патриотическим воспитанием понимаем взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и развитие в ребенке нравственных качеств личности, эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к родному дому, культурному наследию, природе родного края, развитие национального самосознания и культуры межнационального общения.

В предлагаемую программу включены два основных образовательных компонента: федеральный, региональный.

Федеральный компонент предполагает воспитание, развитие ребенка во всех видах детской деятельности, предусмотренных государственными стандартами.

Региональный компонент предусматривает: воспитание детей на местном (ярославском) материале с целью формирования уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников, природе родного края.

Под народной культурой подразумевается не только русская культура, но и национальная культура любого народа, представители-дети которого посещают дошкольное учреждение. Ребенок русской национальности познает свою культуру и открывает удивительное рядом: сравнивает с культурой другого народа. Дети азербайджанской, армянской, грузинской или другой национальности их родители познают русскую культуру одновременно традиции своих предков.

Программа предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, способствующей развитию эмоциональной сферы ребенка, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желаний преобразовывать окружающий мир (украшать, умножать, помогать и пр.).

В программе намечены существенные преобразования внутренней среды детского сада: изменение отношений педагогов с ребенком и его родителями, а также самого педагога, установление взаимодействия, сотрудничества педагогов детского сада с учителями начальной школы, работниками учреждений культуры, общественных организаций.

Отношения с ребенком строятся на основе принципов, предполагающих ориентацию педагога на опыт ребенка, создание у него интереса к образовательному процессу, обеспечение успешности, права выбора деятельности, постепенное обогащение системы воздействия и связей, реализацию его субъектной позиции. Провозглашается личностное равенство детей и взрослых, проявляющееся в гуманно-личностном подходе к ребенку, в отрицании назидания, принуждения и авторитарности, положительном стимулировании его развития.

За основу взят способ совместной жизнедеятельности взрослого и ребенка, при котором взрослый является партнером, другом. Между ними устанавливаются отношения сотрудничества, сотворчества, взаимного уважения, сопереживания.

В совместной жизнедеятельности взрослых и детей важнейшее место занимает общение.

Взаимодействие воспитателей с родителями строится на основе сотрудничества, общей позиции по отношению к воспитанию ребенка.