

**Оценка качества образовательного процесса
на этапе адаптации детей к образовательной организации**

Показатели	Критерии	3	2	1	0
Организация РППС	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
Прием пищи	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
Сон	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
Санитарно - гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
Средний результат					

- 0 – показатель не представлен;
 1 – соответствует в меньшей степени;
 2 – соответствует в большей степени;
 3 – соответствует в полном объеме

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3 – соответствует в полном объеме 3 – соответствует в полном объеме

**Оценка качества образовательной деятельности
на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе**

№ п/п	Критерии	3	2	1	0
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься				
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)				
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий				
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей				
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач				
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки				
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми)				
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе)				
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников				
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада)				
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу				
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой				
13.	Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога				
14.	В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями дополнительных программ				
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы				
16.	В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу				
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях				
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу				
19.	Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку				
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу				
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников				
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом»				

0 – показатель не представлен; 1 – соответствует в меньшей степени;
2 – соответствует в большей степени; 3 – соответствует в полном объеме

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

