

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в детском саду № 105  
2022-2023 учебный год**

Срок проведения: с 15.05.2023 по 25.05.2023

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду» от 27.04.2023 № 02-05/35-02;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 105.

*Цель ВСОКО:* получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве объектов оценки определены:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

## **1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

*Полное наименование:* муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105

*Краткое наименование:* детский сад № 105

*Адрес:* Российская Федерация, 152915 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, ул. Корнева, дом 119

*E-mail:* dou105.rybinsk@yarregion.ru

*Телефон:* (4855) 55-35-24, (4855) 55-41-01

*Интернет-сайт:* <http://dou105.rybadm.ru>

*Тип организации:* автономная некоммерческая организация

*Вид ДОО:* детский сад общеразвивающего вида

*Руководитель детского сада:* Толкачева Юлия Николаевна, заведующий

*Телефон:* (4855) 55-35-24

## **2. Результаты оценки качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 105**

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования № 105 (ООП ДО). Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей

направленности. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. В структуре ООП детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

*Выводы:*

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 созданы условия для реализации Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 105 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон.

*Рекомендации:*

- разработать ООП детского сада № 105 в соответствии с ФОП дошкольного образования;
- систематически устанавливать степень соответствия ООП ДО последним нормативным документам;
- стандартизировать включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых программ в ДОУ.

### **3. Результаты оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 105**

В детском саду реализовались дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: в области физической культуры и спорта (клуб «Здоровячок»), в области искусств (кружки «Цветная палитра» и «Ладушки»), естественно-научное развитие кружок (кружок «Занимательная математика»). Формат дополнительных образовательных услуг обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Анализ итогов родительского опроса, проведенного в апреле 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Результат деятельности – проведение открытых мероприятий по каждому направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**Рекомендации:** Расширять спектр платных образовательных услуг по художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности.

#### **4. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

##### **4.1. Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада.

Анкетирование родителей показало что, 94 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 1,8 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

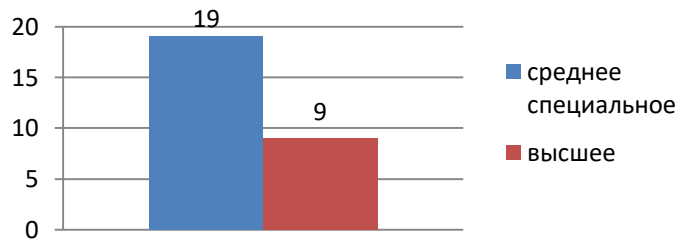
Рекомендации:

- найти сотрудника на ставку педагога-психолога;
- продолжить методическую работу с молодыми педагогами по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

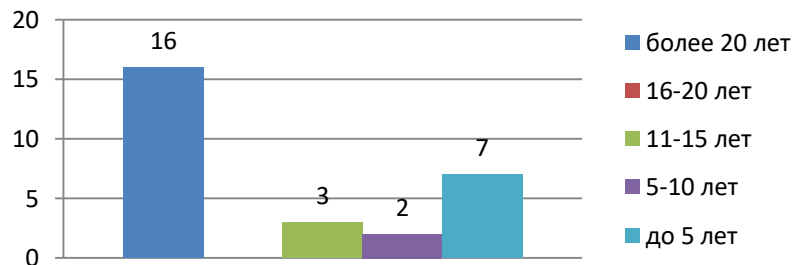
#### **4.2. Оценка кадровых условий**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель; 22 воспитателя; 3 музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре; учитель-логопед.

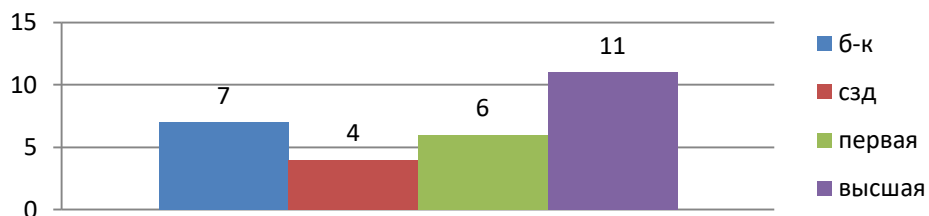
### Образование



### Стаж



### Квалификационная категория



План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: пять педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, два – первую квалификационную категорию; один педагог вновь аттестовался на первую квалификационную категорию

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли обучение на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

По результатам оценки эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе, не выявлено. Он оценивается как благоприятный, на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных делах. Совместные дела увлекают большинство коллектива. В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, которые высоко оценивают члены коллектива.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 1,8 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

**Рекомендации:** обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, педагогического сообщества других регионов.

#### **4.3. Оценка материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено, что материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Пропускной и внутриобъектовый режим, охрану территории учреждения с 07.00 до 19.00 часов обеспечивает ООО АО «Русич-2». Учреждение оснащено охранной сигнализацией, системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- электронно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Количество и соотношение возрастных групп детей определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

- 12 групповых помещений со стационарными спальнями. В каждой групповой ячейке имеются игровая, познавательная, обеденная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная, спальня с набором мебели, игрового оборудования;
- медицинский блок: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментарием;
- пищеблок;
- дополнительные помещения для образовательного процесса (Комната здоровья, кабинет математики и развивающих игр, логопедический кабинет,

- физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, театральная и изобразительная студии, библиотека методического кабинета);
- прогулочные участки с верандами, физкультурно-игровыми и оздоровительными сооружениями;
  - оборудованная спортивная площадка;
  - автоплощадка.

Все элементы развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению с учетом принципов создания современных условий, возраста, полоролевых особенностей детей, что способствовало успешной реализации образовательной программы. Наличие специально выделенных помещений для непосредственно образовательной деятельности (студий, комнат, кабинетов) повышает качество образования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.75 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Рекомендации: необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада методическими материалами для обеспечения образовательного процесса и техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивный столик/.

#### **4.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде уголков активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом, с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Каждая групповая ячейка носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей на свободный выбор вида деятельности.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно

ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды – территория детского сада. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки почво-песчаное, с утрамбованным грунтом и травяным покрытием, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков есть тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, зеленые насаждения. В свободном доступе воспитанников – игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности.

Выводы: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2, 5 балла. Среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательной программы, реализуемых в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Начата работа по созданию говорящей среды коридорах учреждения.

Рекомендации:

- среду групповых помещений необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными;
- оформить все доступное детям пространство коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»;
- начать работу по созданию говорящей среды в групповых помещениях.

## **5. Оценка качества организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный



маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, праздничных событиях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по:

- формированию профессиональных компетентностей у педагогов – развивать профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- развитию материально-технической оснащенности образовательного процесса.

## **6. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности**

### **6.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО**

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется «Система оценки индивидуального развития детей к комплексной образовательной программе «Истоки»», науч. руководитель Л.А. Парамонова.

#### **Результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год**

Направления развития и образовательные области	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост уровня за учебный год
	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	
Социально-коммуникативное развитие	18	66	6	<b>60</b>	2	12	86	94	<b>34</b>
Физическое развитие	15	40	45	<b>72</b>	3	19	78	90	<b>20</b>
Познавательное развитие	27	58	15	<b>54</b>	3	20	77	90	<b>36</b>
Речевое развитие	28	58	14	<b>54</b>	5	24	71	86	<b>39</b>
Художественно-эстетическое развитие	20	60	20	<b>59</b>	3	20	77	91	<b>32</b>
В среднем	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>32</b>

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах достаточного и близкого к достаточному уровню за исключением речевого развития, что обусловлено большим количеством воспитанников с недостатками речи. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

## 6.2. Динамика показателей здоровья детей

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет старшая медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: передвижные ультрафиолетовые бактерицидные облучатели, бактерицидные лампы в группах раннего возраста. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

### Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	245	22	205	17	0	1
2022-2023	262	74	167	21	0	0

### Характеристика здоровья воспитанников

Показатель	2021-2022	2022-2023
Всего пропущено по болезни	3722	3278
Заболеваемость в д/днях на 1 ребенка	10,5	18,1
Простудные заболевания	9,5	10,8

По сравнению с прошлыми годами видна тенденция повышения заболеваемости и уменьшения числа дней функционирования 1 ребенком. Индекс здоровья – 17,5%.

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет. Вакцинопрофилактика занимает приоритетное место среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022-2023 года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В 2023 году эпидемиологическая ситуация улучшилась, это позволило снять часть антиковидных ограничений – отменили групповую изоляцию.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

### **6.3. Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период комплектования в 2022 году поступило 33 ребенка. Дети поступали постепенно с сентября по январь месяц.

С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: легкая адаптация – 79%; средней тяжести – 21%; тяжелая – 0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

### **6.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)**

В 2022-2023 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиадах, спартакиадах разного уровня.

мероприятие	организатор	результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	III место – 1 Участие – 10
Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ярославской области	Участие – 10
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс-акция, посвященный	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место

Дню России «О России с любовью»		
Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Светофор – наш друг»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	II место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	III место
Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	I место - 5
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	участники
Городская творческая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	МУ ДО «ИОЦ»	Призер
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	МУ ДО «ИОЦ»	участники
Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	МУ ДО «ИОЦ»	участники
Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	Диплом III степени
Международного конкурса детского и юношеского творчества «Фестиваль осенних красок»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место
Международного конкурса детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место - 2
Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Русская народная сказка»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место
Муниципальный открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Центр «Солнечный»	II место – 1 Участие – 2
Городская новогодняя выставка- конкурс «Новогодняя фантазия»	Рыбинский музей-заповедник	III место – 1 Участие – 3
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Грамота II место – 1 Участие - 3

Всероссийский конкурс поделок «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	I место
Всероссийский конкурс творческих работ «Мамино тепло»	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	I место - 2
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	I место II место
Всероссийское детское конкурсное мероприятие «Рождественская сказка»	Образовательный центр «Педагоги Ум»	Лауреат
XVI муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» по направлению «Шаг в будущее: совёнок»	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	Победители
Третий областной конкурс «Eco-School Ярославия - 2023»	Автономная некоммерческая организация сохранения и популяризации семейных ценностей «Содружество семей», ФГБОУ ВО «ЯГТУ»	Участие
Конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции объединяющие поколения»	Управление ЗАГС Правительства Ярославской области	Участие
Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества»	ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	Участие
IX Дистанционный международный конкурс «Старт»	Учебный центр «Инфоурок»	Диплом II степени - 2 III степени - 3
Зимний фестиваль микрорайона Прибрежный «Веселая снежинка»	Департамент по физической культуре и спорту Администрации городского округа город Рыбинск	II место
Всероссийский конкурс «Язык – душа народа»	АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста»	Диплом I степени - 1 III степени - 1
Всероссийский конкурс детского творчества	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом I степени II степени
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества	Участие
XVIII муниципальной Недели дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	Участники
Всероссийская математическая игра «СМАРТИК»	МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»	10 баллов – 13 9 баллов – 3 8 баллов – 3

Муниципальный конкурс «Солнечный город»	ДО МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный»	Участники
Конкурс детского рисунка «Гордимся! Помним!»	Прокуратура Ярославской области	Участие
Всероссийский развивающий детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полёта Ю.А. Гагарина в космос «Космос и космонавты»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место – 2
Всероссийский детский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звездам»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место
Всероссийский конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	Высшая школа администрирования	I место - 4 II место - 2
Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом I степени
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Лауреаты
Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Светофор – наш друг»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	II место III место
Международный творческий конкурс к Всемирному Дню Земли «День Земли»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	Участник
Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ «На гранитном застыв пьедестале»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	II место
Всероссийский творческий конкурс «День победы глазами детей»	Высшая школа администрирования	I место - 4
Всероссийский творческий конкурс «Цветочная фантазия»	Высшая школа администрирования	I место - 4
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Чудо аппликация»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место
Всероссийский конкурс «Самые важные дорожные правила»	Всероссийское издание «Альманах педагога»	I место

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой

результативности участия - более 69 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

#### **6.5. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду**

В 2022-2023 учебном году из-за антиковидных ограничений были продолжены ограничительные мероприятия по посещению Учреждения родителями воспитанников. Поэтому на официальном сайте детского сада и странице в сети ВКонтакте для родителей (законных представителей) воспитанников размещались консультационные и презентационные материалы: фото и видеорепортажи об образовательных событиях во всех возрастных группах. Это позволило осуществлять постоянную связь с семьей, информировать родителей (законных представителей) о насыщенной жизни малышей и достижениях, вовлекать их в совместную образовательную деятельность.

В результате проведенной работы удалось наладить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, решить запланированные образовательные задачи. Опрос родителей «Ваше мнение о работе детского учреждения» в мае 2023г. показал высокий уровень удовлетворенности родителей работой детского сада (на 14 вопросов 94% родителей дали ответы «согласен» и «совершенно согласен»).

#### **Результаты внутренней системы оценки качества образования**

Анализ результатов ВСОКО актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализацией принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности детского сада, показывает риски и раскрывает направления работы на перспективу.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования:

1. Разработать образовательную программу детского сада № 105 в соответствии с ФООП дошкольного образования.
2. Совершенствовать образовательные условия детского сада, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).
3. Продолжить работу по формированию у педагогов профессиональных компетентностей в вопросах использования современных технологий для развития самостоятельности и инициативности, коммуникативной и познавательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
4. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

Заведующий детским садом № 105:



/ Ю. Н. Толкачева