

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 105
2023-2024 учебный год**

Срок проведения: с 14.05.2024 по 24.05.2024.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду» от 26.04.2024 № 02-05/42-02;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 105.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве объектов оценки определены:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105

Краткое наименование: детский сад № 105

Адрес: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, ул. Корнева, дом 119

E-mail: dou 105 .rybinsk@yarregion.ru

Телефон: (4855) 55-35-24, (4855) 55-41-01

Интернет-сайт: <http://dou105.rybadm.ru>

Тип организации: автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада: Толкачева Юлия Николаевна, заведующий

Телефон: (4855) 55-35-24

2. Результаты оценки качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 105

В детском саду реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 (далее – Программа), разработанная на 2023-2026 годы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО),

утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО) и является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Выводы:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон.

Рекомендации:

- систематически устанавливать степень соответствия ООП ДО последним нормативным документам.

3. Результаты оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 105

В детском саду реализовались дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: в области физической культуры и спорта (клуб «Здоровячок»), в области искусств (кружки «Цветная палитра» и «Ладушки»), естественно-научное развитие кружок (кружок «Занимательная математика»), техническое (Кружок «LikeIT - робототехника»). Формат дополнительных образовательных услуг обусловлен наличием социального заказа, педагогическими возможностями дошкольного учреждения и социальных партнеров.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных

законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Анализ итогов родительского опроса, проведенного в апреле 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Результат деятельности - проведение открытых мероприятий по каждому направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Рекомендации: Продолжать расширять спектр платных образовательных услуг по художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности.

4. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

4.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности

показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада.

Анкетирование родителей показало, что 93 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 1,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Рекомендации:

- найти сотрудника на ставку педагога-психолога;
- продолжить методическую работу с молодыми педагогами по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

4.2. Оценка кадровых условий

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательную деятельность осуществляют составила 27 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель; 22 воспитателя; 2 музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре; учитель-логопед.

37% педагогов достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой необходимость обновления кадров. Все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование (20 среднее специальное, 7 высшее). 56% педагогов – мастера с опытом работы свыше 15 лет. Девять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, восемь – первую, пять аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории педагоги со стажем работы менее двух лет.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме: один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, один – первую квалификационную категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли обучение на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

По результатам оценки эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе, не выявлено. Он оценивается как благоприятный, на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных делах. Совместные дела увлекают большинство коллектива. В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, которые высоко оценивают члены коллектива.

Выводы: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 1,7 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на повышение квалификационной категории и самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, педагогического сообщества других регионов.

4.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено, что материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Пропускной и внутриобъектовый режим, охрану территории учреждения с 07.00 до 19.00 часов обеспечивает ООО АО «Русич-2». Учреждение оснащено охранной сигнализацией, системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112.

Внутри здания и по периметру ведется видеонаблюдение, глубина архивной видеозаписи – 30 дней. Главный вход оборудован видеодомофоном и ручным металлоискателем. На калитке и воротах - СКУД. Во всех помещениях на территории учреждения установлена СОУЭ.

С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный

медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- электронно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Количество и соотношение возрастных групп детей определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

- 12 групповых помещений со стационарными спальнями. В каждой групповой ячейке имеются игровая, познавательная, обеденная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная, спальня с набором мебели, игрового оборудования;
- медицинский блок: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментарием;
- пищеблок;
- дополнительные помещения для образовательного процесса (Комната здоровья, кабинет математики и развивающих игр, логопедический кабинет, физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, театральная и изобразительная студии, библиотека методического кабинета);
- прогулочные участки с верандами, физкультурно-игровыми и оздоровительными сооружениями;
- оборудованная спортивная площадка;
- автоплощадка.

Все элементы развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению с учетом принципов создания современных условий, возраста, полоролевых особенностей детей, что способствовало успешной реализации образовательной программы. Наличие специально выделенных помещений для непосредственно образовательной деятельности (студий, комнат, кабинетов) повышает качество образования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году произведена замена ограждения территории детского сада, продолжено

переоборудование групповых прогулочных участков.

Выводы: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.65 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Рекомендации: необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада методическими материалами для обеспечения образовательного процесса и техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивный столик и др./.

4.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде уголков активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом, с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Каждая групповая ячейка носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей на свободный выбор вида деятельности.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников развивающая предметно-пространственная среда в течение года постоянно обновлялась. В соответствии с введением ФОП ДО в групповых ячейках преобразованы учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. В группы детей раннего и младшего дошкольного возраста приобретены бизборды и бизкубы, напольные развивающие игрушки, центры и модули. Для старших дошкольников – домики для кукол, парковки-трансформеры.

Пополнены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды - территория детского сада. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки почво-песчаное, с утрамбованным грунтом и травяным покрытием, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков есть тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для

обеспечения двигательной активности, зеленые насаждения. В свободном доступе воспитанников - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности.

Выводы: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2, 5 балла. Среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательной программы, реализуемых в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Начата работа по созданию говорящей среды коридорах учреждения.

Рекомендации:

- среду групповых помещений необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными;
- продолжить оформлять все доступное детям пространство (коридоры, холлы, лестницы) экспозицией «говорящих стен»;
- продолжить работу по созданию говорящей среды в групповых помещениях.

5. Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, праздничных событиях. Расширяется сеть социального партнерства детского сада.

Выводы: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по:

- формированию профессиональных компетентностей у педагогов – развивать профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- развитию материально-технической оснащенности образовательного процесса.

6. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

6.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Направления развития и образовательные области	Начало учебного года				Конец учебного года				Приrost уровня за учебный год
	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	
Социально-коммуникативное развитие	15	57	28	65	3	16	82	93	32
Физическое развитие	12	38	50	72	3	20	81	93	22
Познавательное развитие	15	64	21	59	2	22	70	92	35
Речевое развитие	21	61	18	52	5	17	76	90	42
Художественно-эстетическое развитие	21	65	24	53	3	26	71	90	39
В среднем	17	57	26	60	3	21	76	92	34

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах достаточного и близкого к достаточным уровням за исключением речевого развития, что обусловлено большим количеством воспитанников с недостатками речи. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

6.2. Динамика показателей здоровья детей

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет старшая медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и

т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: передвижные ультрафиолетовые бактерицидные облучатели, бактерицидные лампы в группах раннего возраста. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2022-2023	262	74	167	21	0	0
2023-2024	241	26	194	21	0	0

Характеристика здоровья воспитанников

Показатели	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Число дней функционирования 1 ребенком	118	118,4
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	18,1	15,9
Простудные заболевания	10,8	12,4

По сравнению с прошлыми годами видна тенденция повышения процента простудных заболеваний, число дней функционирования 1 ребенком остается прежним. Индекс здоровья - 17,5%.

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет. Вакцинопрофилактика занимает приоритетное место среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2024 года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

6.3. Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В период комплектования в 2023-2024 году поступило 45 детей. Дети поступали постепенно с сентября по январь месяц.

С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по

организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: легкая адаптация – 77%; средней тяжести – 23%; тяжелая – 0%. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

6.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2023-2024 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиадах, спартакиадах разного уровня.

мероприятие	организатор	результат
II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Фонд защиты окружающей среды Экофон	Победитель конкурса «Экоподелки»
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Диплом II место – 1 Участие – 3
Викторина «Мой выбор - ЗОЖ»	МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Диплом I место – 5 II место – 4 Участие – 3
Всероссийский конкурс творческий работ «Усатые, хвостатые»	Высшая школа администрирования	I место II место
Международный творческий конкурс «Осенние мотивы»	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	Участие
Всероссийского детско-юношеского конкурса-выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	Диплом I место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Диплом победителя III степени
Всероссийский детско-юношеский конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место – 2
Общероссийский детско-юношеский конкурс авторской фотографии «Вот она какая, наша осень!»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место – 2
Всероссийский конкурс творческий работ «Бабушке и дедушке, с любовью»	Высшая школа администрирования	I место – 3 II место – 1

Общероссийский детско-юношеский конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	Диплом победителя I место –1 II место –2
Всероссийский конкурс творческий работ «Любимая мама»	Высшая школа администрирования	I место –6
Онлайн-олимпиада «У ПДД каникул нет»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом I место
Городская творческая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	МУ ДПО «ИОЦ»	Призер
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	МУ ДПО «ИОЦ»	Участники
Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	МУ ДПО «ИОЦ»	Участники
Творческий конкурс для дошкольников «Мечтай, рисуй, твори»	Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	Участник
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Новосибирский центр продуктивного обучения Интеллектуальные конкурсы для детей	Диплом I место –1 II место – 1 III место –1 Участие – 1
Викторина «Мы за ЗОЖ» в рамках Акции по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»	Центр «Молодые таланты»	Участники
Городская новогодняя выставка-конкурс детского творчества «В сиянии елочных огней»	Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	Участники
Открытая городская экологическая акция в рамках региональной экологической акции «Елочка, живи!» Конкурс «Елочка живи!»	МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Участники
Всероссийский конкурс детского творчества	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом I степени
Всероссийское конкурсное детское мероприятия «Я рисую Новый год»	Образовательный центр Педагоги Ум	Победитель II место – 1 Лауреат – 2
Международный творческий конкурс «Веселый снеговик 2024»	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов»	Диплом III степени - 2
Конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» в рамках проекта «Помочь может каждый»	МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Победитель – 3 Участник –4

Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...»	МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	Участники
Третий областной конкурс «Eco-School Ярославия - 2024»	Автономная некоммерческая организация сохранения и популяризации семейных ценностей «Содружество семей», ФГБОУ ВО «ЯГТУ»	Итоги не подведены
Фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	ДО МУ ДПО «ИОЦ»	Лауреаты
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества	Участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс творчества, посвящённый Международному женскому дню «8 марта - особенный день»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	Диплом победителя II место
Областной фотоконкурс «Заметная семья»	ГО АУДО ЯО «Центр детей и юношества»	
Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Центр Молодые таланты»	Диплом победителя
Международного творческого конкурса для детей и молодежи, посвященного Дню авиации и космонавтики «Мир звёзд и галактик»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место - 9 II место
Конкурс поделок из пластилина «Пластилиновая страна»	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	Дипломант III степени
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс, посвящённый 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	I место

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия – более 66 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

6.5. Уroveň удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду

В течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

Сайт ДОО по-прежнему повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность и экономит время на информирование родителей. Индивидуальные сайты педагогов-специалистов содержат информацию о

профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Материалы, которые педагоги размещали, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.

В официальной группе детского сада в социальной сети ВКонтакте согласно контент-плану еженедельно популяризировалась деятельность учреждения, для большого количества посетителей выставлялась информация об интересных событиях, достижениях педагогов и воспитанников.

Во всех возрастных группах созданы сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте или чат в мессенджерах. К общению в группе присоединились и воспитатели. В социальной сети родители могут быстро обмениваться информацией, общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Благодаря онлайн-информированию родители в курсе событий в образовательном учреждении, процесс образования детей стал для них более понятным и значимым. Виртуальное общение с педагогами они готовы продолжать и расширять.

В результате проведенной работы взаимодействие с семьями воспитанников продолжает быть эффективным и помогает решить запланированные образовательные задачи.

Это подтверждают результаты анкетирования родителей. Опрос родителей «Ваше мнение о работе детского учреждения» в мае 2024г. показал высокий уровень удовлетворенности родителей работой детского сада (на 14 вопросов 90% родителей дали ответы «согласен» и «совершенно согласен»).

Результаты внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов ВСОКО актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования дошкольного учреждения, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализацией принципов ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательной деятельности детского сада, показывает риски и раскрывает направления работы на перспективу.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования:

1. Совершенствовать образовательные условия детского сада, включая качество организации пространства и его оснащения: обогащать развивающую предметно-пространственную среду внутренних помещений и территории учреждения с учетом образовательной программы, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности.
2. Повышать профессиональные компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО в связи с обновлением педагогического состава.
3. Расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

Заведующий детским садом:



ЛЮ.Н. Толкачева